

Geschichte der Psychologie 3400, Meilensteine und Lück

Legende:
Datum + Person = Geburtsdatum

Meilensteine

Strömung oder sonstiges

Paradigma

Schule

400 v.C.

470 – 399 v.C. Sokrates (Hebammenkunst)

427- 347 v.C. Platon (Seelenteile u. Symbole) war mit Sokrates bekannt

384-322 v.C. Aristotels (Geistseele, Sinnenseele, Nährseele) → Vermögenspsychologie, Allgemeine Psychologie

Christl. Kirchenlehre

354 -430 n. C. Aurelius Augustinus (Anima rationalis, irrationalis, vegetativa)

Mittelalter und Scholastik

Lösung von Aurelius, Arabische Gelehrte kommentieren Platon + Aristoteles
Universalienstreit
Albert Magnus: Lehre vom Intellekt

1225 – 1274 T. v. Aquin: lehnt stark an Aristotels an (Trennung von Glaube und Wissen)

1500

1596 – 1663 René Descartes (Res cogitans, res extensa) → Dualismus

Leib-Seele-Problem

1600

Positivismus/naiver Empirismus

1632 John Locke

1663 -1711 David Hume

Seele wird zu „mind“, „esprit“ und „Bewußtsein“
Das „Ich-Problem (Identitätsproblem)“
Begriff der Person

1700

1719 C. Wolff (führt in Deutschland den Begriff „Bewusstsein“ ein)

1726 Kant (das Gehirn als Seelenorgan)

1726 – 1841 J. F. Herbart – Nachfolger von Kant (Seelenmetaphysik – Mathematik auf den inneren Sinn anwenden, Hemmwirkung von Vorstellungen, der Mensch ist außerhalb der Gesellschaft nichts)

1709 J. Offray de la Mettrie
Verwarf Descartes Dualismus
Hatte gr. Einfluss auf moderne Psychosomatik

Vitalismus

1800

1795 E. Weber

1801 G.T. Fechner

Psychophysik – Weber-Fechner Gesetz

Psychodiagnostik + Persönlichkeitspsychologie:

1520 J. Huarte

(Temperamentslehre)

J.G. Herder (Thesen über Klimazonen)

1822 F. Galten

(Intelligenzforschung)

1860 McKeen Catell (erstes Buch über Intelligenztest)

1857 Binet (Intelligenztest bei Kinder)

1872 William Stern (IQ)

C.G. Jung (Typenlehre)

1916 -1987 H.G. Eiseneck

(Typologie nach Eiseneck

(Koordinatensystem)

1821 H. von Helmholtz

Naturwissen. Psychologie/ verstehende Psychologie
Nur noch physikalische Gesetzmäßigkeiten sollen zur Erklärung des
Lebenden gelten gelassen werden
Schwor Antivitalisteneid

Vitalismus



Evolutionstheorie

1822 - 1911 F. Galten (Herausbildung von Psychologischer Tests und Statistik, Intelligenzforschung)

1832 W. Wundt (Physiologische Psychologie/ psychologischer Parallelismus)
1. Experimentallabor in Leipzig 1879

Leipziger Schule:
Wundt, Fechner, Helmholtz

Materialismus

1850

1833 - 1911 W. Dilthey - geisteswissen. Psychologie/
verstehende Psychologie (versuchte Dualismus zu überwinden)

Bewusstseinspsychologie:
Aktuelle Phänomene, Voluntarismus
Selbstbeobachtung

Biopsychologie/
Physiolog. Psychologie:
Psychophysiologie,
Verhaltensbiologie
1817 Lotze
W. James
W. McDougall
P. Broca (Brocazentrum)

1838 F. von Brentano „Aktpsychologie“ (Intentionalität des
Psychischen, semantischer Gehalt des Psychischen)

1859 E. Husserl: Bretanoschüler - bedeutsam für phänomelog.
Psychologie „Zu den Sachen selbst“

1842 - 1910 William James (Amerikanischer Pragmatismus)
Emotionen und Körperfunktionen, Bewusstseinsstrom
Einfluss auf Behaviorismus und Neuropsychologie

Phänomelogische Psychologie
• kritische Funktion
• Anknüpfung an Brentanos deskriptive
Psychologie
• Ex-Post Beobachtungen

Völkerpsychologie:
Unterschied zw. Kulturen,
Bedeutung sozialer Umwelt
1821 T. Waitz
1826 A. Bastian
1824 M. Lazarus
1823 H. Steinthal

Berliner Schule 1893:
Experimentelle Psychologie
1848 C. Stumpf (Brentano/Lotze
Schüler)
Wurde später zur Schule der
Gestaltpsychologie mit
Wertheimer, Koffka, Köhler

Massenpsychologie: Industrialisierung,
Landflucht, Mai-Demonstrationen
1842 LeBon
1868 Scipio Sighele

Psychologismustreit: Diskussion um
Gegenstand und Methoden in der Psychologie.
Trennung von Philosophie und hin zur
empirischen Wissenschaft

1850 -1909 H. Ebbinghausen (der Silbenmann, Lernkurven, Ersparnisnmethode)

1849 – 1936 K. Pawlow (kl. Konditionierung)

1857 Bechterew

Reflexologie

Grazer Schule 1894

1853 Meinong
1859 C. Ehrenfels

Berliner Schule 1893

1880 Wertheimer
1887 Köhler
1886 Koffka
1899 W. Metzger
1890 K. Levin

Gestalttheorie:
Gestaltqualitäten
Gestaltgesetze
Übersummativität
Unteilbarkeit der Gestalt
Einsicht als Problemlösung

Feldtheorie: Konflikte, Gruppenprozesse, psychische Regression

1896 – 1934 Vigotzkij: Sprache und Denken
Egozentrische Sprache des Kindes

Kultur. Historische Schule:
Verbindung von experimentellen und
historischen Vorgehen, Mensch ist
Umwelt und Gesellschaft
Troika: **Vigotzkij**, Leontew,
Romanowitsch Luria

Wirtschaftspsychologie:
1885 **W. Taylor** (Arbeitszeitstudie, Ausleseverfahren)
1863 **H. Münsterberger** (Wundtschüler, W. James)
Psychotechnik (**W. Stern**)
Wende mit **E. Mayo** um 19. Jht. „Human Relation“ -
Industriesoziologie

Kl. Psychologie:

1867 L. Witner
1885 Emil Kraepelin
• system. d. Geisteskrankheiten
• Diagnostik, Beratung, Rehabil., Prävention
1902 C. Rogers
Maria + Reinhard Tausch (1921)
1998 **Psychotherapeuten Gesetz**

Wundtschüler

Würzburger Schule Beginn 20. Jht: Denkpsychologie

1862 Külpe (Wundtschüler), später Anhänger von F. Bretanos
phänomenologischer Psychologie
1871 Narziss Ach, 1887 Bühler, 1869 Marbe
Denken, Wollen, Urteilen, Aufmerksamkeit

Versus. Leipziger Schule!
Wundt & Co

Sozialpsychologie:

1864-1929 C.H. Cooley

F.H. Allport (Soziale Aktivierung,
Primargruppen)

USA: Gruppenforschung

1892 Moreno

1890 K. Levin (Aktionsforschung)

1867 L. L. Thurstone (Einstellungs- und
Attitüdenforschung)

1914 Whyte

1906 Muzafar Sharif (Intragruppenforschung)

1933 S. Milgram (Gehorsam-Experimente)

1920 1. Instut in Deutschland: **W. Hellpach**

Deutschland: konformes Verhalten, soziale
Stereotypen

1911 Sodhi

1913 Hofstätter

50ziger Jahre

Bates (Gruppenprozesse)

Asch / Wallach / Kogan / Leavitt

Festinger (Kognitive Dissonanz)

1900



